

Нельзя ставить перед курсантами проблемы, для осознанного поиска решений которых они еще не имеют необходимых знаний.

Решение проблемной ситуации составляет главное звено проблемного обучения. Процесс решения совпадает с процессом усвоения новых знаний, с процессом раскрытия курсантами неизвестного им учебного материала.

Необходимо отметить, что решение проблемных ситуаций – это путь к развитию теоретического мышления.

Проблемные ситуации, направленные на обучение общим принципам решения мыслительных задач, ориентируют на овладение методами умственной деятельности.

Следовательно, преподавателям на учебных занятиях необходимо постоянно совершенствовать процесс обучения для развития мыслительной деятельности курсантов.

УДК 378

*В. А. Старовойтов*

*Могилевский институт МВД Республики Беларусь*

## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

В обеспечении правопорядка в государстве и гарантиях защиты неотчуждаемых прав и свобод важным элементом является качественная подготовка юристов.

Высокий профессиональный уровень выпускников института МВД Республики Беларусь в последние годы прочно связывается с компетентностным подходом в обучении.

Назначение компетентностного подхода наиболее полно раскрыла Л.С. Лисицина. По мнению ученого, минимизирующий характер компетентностного подхода заключен в необходимости выяснения и включения в образовательную траекторию того, без чего подготовка специалиста не может состояться.

Главная сущность компетентностного подхода к обучению в высшей школе – это ориентация на цель, результаты; практико-ориентированная направленность; усиление самостоятельной работы курсантов, включение их в учебно-профессиональную деятельность. В ходе обучения в институте МВД Республики Беларусь курсантами изучается большой блок юридических дисциплин – «Гражданское право», «Конституционное право», «Семейное право»,

«Трудовое право», «Уголовное право», «Финансовое право», «Хозяйственное право» и др.

По мнению большинства исследователей, особую актуальность приобретает организация учебного процесса с использованием методов интерактивного обучения, направленного на повышение интеллектуального потенциала, формирование способности курсантов работать в команде, творчески решать профессиональные задачи.

Применение интерактивных технологий способствует созданию динамической, гибкой системы обучения, обеспечивающей непрерывное, почти «невидимое», дозированное, адаптированное к реальной ситуации руководство преподавателя действиями обучающихся. Интерактивное обучение – диалоговое обучение, которое позволяет осуществить взаимодействие между преподавателем и курсантами.

Большой интерес представляет кейс-метод (метод комплексного анализа ситуаций). Кейс-метод – это техника обучения, базирующаяся на описании реальных социальных ситуаций (от англ. *case* – «случай»). В качестве ситуации (кейса) выступает письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Курсантам предлагают проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Кейс-метод – довольно сложная технология обучения, которая представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Он выступает в качестве способа комплексного обучения, к важнейшим элементам которого относятся работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Технологическая составляющая деятельности преподавателя при применении кейс-метода состоит из двух этапов. Первый этап представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа. Данный этап происходит за пределами аудитории и включает в себя несколько видов деятельности:

- научно-исследовательскую;
- методическую;
- констатирующую.

Второй этап включает деятельность в аудитории, где преподаватель произносит вступительные и заключительные слова, организует малые группы и начинает дискуссию, создает и поддерживает деловой настрой обучающихся, оценивает участие каждого в анализе проблемной ситуации.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий способствует развитию коммуникативных умений курсантов. Интерактивная лекция – это прежде всего коммуникативный процесс, в котором происходит не просто движение информации, а активный обмен, при котором особую роль играет значимость сообщения. Интерактивными являются лекции по

способу изложения материала, а именно: проблемная, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-конференция, лекция-дискуссия, беседа и др.

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) также имеет непосредственное отношение к применению современных интерактивных методов обучения.

В отечественной педагогике УМК рассматривается как система дидактических средств обучения по конкретным дисциплинам, создаваемая для достижения целей и задач обучения, формируемых в соответствии с требованиями государственных стандартов. Его основной целью является мотивация студентов к самостоятельному освоению знаний, содействие формированию профессиональных компетенций обучающихся. Методологические и методические аспекты создания учебно-методических комплексов раскрыты в работах А.И. Жука, А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. Ученые отмечают, что разработка и внедрение УМК дает возможность осуществить переход на модели обучения, в центре которых находится обучающийся; реализовать компетентностный подход к проектированию учебных программ, внедрить новые образовательные технологии.

Учебно-методический комплекс может включать в себя следующие структурные компоненты:

- исходные нормативные документы (извлечения из стандарта, перечень компетенций) и учебную программу дисциплины;
- конспекты лекций по дисциплине, которые могут иметь различный формат (в зависимости от вида УМК);
- практикум, обеспечивающий практико-ориентированный характер изучения дисциплины;
- дополнительные учебные материалы по дисциплине (справочники, хрестоматии, таблицы, схемы и т. д.);
- системы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, навыков, компетенций (самоконтроль, рейтинг, зачет, реферат и т. д.);
- тестовую оболочку дисциплины, разделенную по уровням сложности и по этапам контроля;
- методику применения комплекса преподавателем;
- понятийно-терминологический словарь по дисциплине;
- инструкцию и технологическую карту работы с электронной версией УМК (электронный адрес, правила работы, особенности выполнения электронного практикума и применения электронного тренажера и т. д.).

Таким образом, применение интерактивных методов обучения при преподавании юридических дисциплин позволяет учащимся овладевать приемами восприятия, осмысления изучаемого материала, выявлять закономерности, приобретать навыки обобщения, систематизации, учиться ставить задачи собственной деятельности, определять пути их достижения, учиться планировать свою деятельность и делает сам процесс самостоятельной работы более продуктивным.